

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 24 сентября 2022 г.).

В соответствии с гл. 10 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 24 сентября 2022 г.) содержание программы повышения квалификации педагогических работников «Использование современных технологий формирования читательской грамотности младших школьников в практике учителя начальных классов (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)» учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании, (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года N 544н (с изменениями и дополнениями на 05.08.2016 г.)).

Актуальность данной программы обусловлена результатами апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников, проводимой ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» г. Казань в 2022 году.

Наиболее низкие результаты обнаружены в области теории и методики развития функциональной читательской грамотности школьников, всего 48,88 % учителей начальных классов успешно выполнили задания. Сложными для учителей начальных классов оказались вопросы на соотнесение умений, которые раскрывают содержание читательской грамотности, и заданиями, которые направлены на формирование и оценку этих умений (успешность выполнения данных заданий составила 36, 55 % и 39, 36 %).

65,14 % учителей успешно выполнили задания, направленные на диагностику уровня сформированности читательской грамотности самого учителя. Наибольшее затруднение вызвало задание, направленное на оценку умения учителей связывать вербальную и визуальную информацию несплошного текста. Лишь 23,67 % учителей начальных классов успешно справились с данным заданием.

Реализация данной программы создаст условия для освоения и применения учителями начальных классов первой квалификационной категории методик конструирования заданий, направленных на оценку читательских умений младших школьников, и современных технологий формирования читательской грамотности.

1.2. Цель и задачи образовательной программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации учителей начальных классов в области использования современных технологий формирования читательской грамотности младших школьников.

Задачи:

1. Совершенствовать у учителей начальных классов профессиональные компетенции в области применения методик конструирования заданий, направленных на оценку читательских умений младших школьников.

2. Совершенствовать у учителей начальных классов профессиональные компетенции в области применения современных технологий формирования читательской грамотности младших школьников.

3. Совершенствовать у учителей начальных классов цифровые компетенции в области применения цифровых продуктов и цифровых образовательных ресурсов, направленных на формирование и оценку читательской грамотности обучающихся.

1.3. Категории и требования к квалификации слушателей, на обучение которых рассчитана образовательная программа (далее – программа):

К освоению программы допускаются педагогические работники (учителя начальных классов) общеобразовательных организаций, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **первой квалификационной категории**, реализующие основную образовательную программу начального общего образования.

1.4. Трудоемкость обучения

Нормативный срок освоения программы: 72 часа.

Режим обучения: 4-6 часов в день.

Объем часов по форме обучения: **очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР** (очное обучение (с отрывом от производства) — **31 час**, заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР — **29 часов**, стажировка на базе образовательной организации (с отрывом от производства) – **12 часов**).

Стажировочные площадки:

Название ОО	Руководитель стажировки	Тема
МБОУ «СОШ № 8»	Лобановская Н.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории	Формирование читательской грамотности младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности
МБОУ «СОШ № 28»	Маркова Э.Б., заместитель директора, учитель начальных классов высшей квалификационной категории	Формирование читательской грамотности младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности
МАОУ «Прогимназия № 64»	Репина Н.Е., заместитель директора	Потенциал воспитательных мероприятий для формирования читательской грамотности младших школьников

1.5. Форма обучения и виды учебных занятий

Форма обучения: очно-заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Программа реализуется в различных *видах практико-ориентированной деятельности*: вебинары, тренинги, стажировки, практические занятия, самостоятельные творческие работы.

Виды учебных занятий: видеолекции, практические занятия, мастер-классы, консультации по выполнению итоговой аттестационной работы и др.

На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики в условиях модернизации системы образования. На семинарах и стажировках слушатели смогут освоить современные технологии при работе с обучающимися на уроках и внеурочной деятельности.

Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения даёт возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.

1.6. Форма итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации: **разработка образовательного продукта**. В качестве образовательного продукта слушателям предлагается разработать и представить **задания для диагностики читательских умений у младших школьников**: находить информацию;

формулировать выводы; интерпретация и обобщение информации; анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся документ о квалификации — удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.